

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
TENTANG KONSEP MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
PENERAPAN MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT PADA
SISWA
KELAS IV SD NEGERI 02 KORIPAN
KECAMATAN MATESIH
TAHUN 2012/2013**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat
Sarjana Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)*

**Oleh :
EKA LUKMANUL HAKIM
NIM: A54A100131**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR (PGSD)
SURAKARTA
2013**

**PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG KONSEP
MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN MODEL TEAM GAMES
TOURNAMENT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 KORIPAN
KECAMATAN MATESIH TAHUN 2012/2013**

Telah diterima dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada Hari : Kamis,

Tanggal : 4 Juli 2013

Dosen Pembimbing


Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd

NIK: 050

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG KONSEP
MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN MODEL TEAM GAMES
TOURNAMENT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 KORIPAN
KECAMATAN MATESIH TAHUN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA LUKMANUL HAKIM
NIM: A54A100131

Yang dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada Tanggal: 4 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Hartini, SH.M.Pd

2. Dra. Sri Arfiah, SH.M.Pd

3. Dr. Samino, M.M

Tanda Tangan

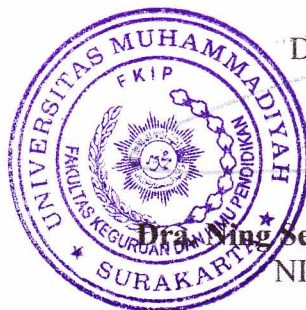
()

()

()

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. Ning Setyaningsih, M.Si

NIK: 403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali, yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 4 Juli 2013



Eka Lukmanul Hakim

MOTTO

Dan Kami hadapi segala amal yang mereka kerjakan, lalu Kami jadikan amal itu (bagaikan) debu yang berterbangan

(Terjemahan Q.S. Al Furqon: 23)

Janganlah kamu melampaui batas, sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang melampaui batas.

(Terjemahan Q.S. Albaqarah, 190)

Carilah ilmu walau sampai ke negeri Cina

(Terjemahan dari Hadist Riwayat Buchori)

PERSEMBAHAN

Puji syukur tiada henti senantiasa diucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta bimbingan dan petunjuk-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan tugas tanpa aral melintang yang berarti.

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Orang tuaku tercinta atas segala doa – doanya.
2. Istri dan dan anaku yang selalu memberi motivasi, inspirasi dalam penyususnn skripsi ini
3. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukung dan membantuku.
4. Teman-teman seangkatan denganku
5. Civitas Akademik

KATA PENGANTAR

Puji syukur tiada henti senantiasa diucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta bimbingan dan petunjuk-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ” Peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia tentang Konsep Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Model Team Games Tournament pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Koripan Kecamatan Matesih Tahun 2012/2013” yang telah disusun dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung dalam penyusunan skripsi ini, antara lain :

1. Dra. Ning Setyaningsih, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs.Sutan Syahrir Zabda, SH. M.H, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd, Dosen pembimbing utama yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Pengawas TK /SD UPT PUD Non Formal Informal dan SD Keamatan Matesih yang memberi saran nasehat dan bimbingan teknis terhadap pelaksanaan dan peningkatan kinerja guru sesuai tuntutan profesional guru.
5. Andriani, S.Pd, Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Koripan yang telah memberikan izin, arahan serta bimbingan pelaksanaan penelitian ini.

6. Guru Sekolah Dasar Negeri 02 Koripan yang telah memberi motivasi dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
7. Keluargaku : Ayah, Ibu(alm), Istri (Pipit), dan anak-anakku (TataKaka) sebagai motivator terbesar terhadap semua aktivitasku.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangannya oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi guru dan calon guru Sekolah Dasar dan pengembang ilmu pengetahuan pada umumnya.

Surakarta, 4 Juli 2013

Penulis

ABSTRAKSI

PENERAPAN MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG KONSEP MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 KORIPAN KECAMATAN MATESIH TAHUN 2012/2013

Eka Lukmanul Hakim, A514A100131, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Tahun 2013.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Penerapan pembelajaran kooperatif model *Team Games Tournament* dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia tentang konsep membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Koripan; (2) Mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia tentang konsep membaca pemahaman melalui pembelajaran kooperatif model *Team Games Tournament* pada siswa kelas IV SDN 02 Koripan.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK), melalui model siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV di SD Negeri 02 Koripan Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi, teknik tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, sajian data dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 20 siswa yang telah tuntas menguasai materi sebanyak 18 siswa atau 90%. Sedangkan yang belum tuntas ada 10 % atau 2 siswa. Proses pembelajaran melalui penggunaan model *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia tentang konsep membaca pemahaman. Hal ini dapat diketahui dari hasil pembelajaran melalui penggunaan model *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran siswa. Hipotesis tindakan yang dirumuskan pada penelitian ini yaitu penggunaan model pembelajaran *Team Games Tournamnt* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia tentang Konsep Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Koripan Tahun 2012/2013, sehingga hipotesis yang dirumuskan dapat terjawab/ diterima.

Kata Kunci: *model, Teams Games Tournament, hasil, dan belajar*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	 7
A. Kajian Teori	7
1. Model Pembelajaran Kooperatif	7

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
b. Pembelajaran Kooperatif Model TGT	9
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia	12
3. Hasil Belajar	20
4. Macam Tes Hasil Belajar	23
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan waktu Penelitian	28
C. Subyek Penelitian	29
D. Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Validitas Data.....	31
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Kinerja.....	34
I. Prosedur Penelitian ..	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Deskripsi Kondisi Awal	42
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	47
D. Hasil Penelitian.....	75
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78

BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Implikasi.....	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Jadwal Rencana Penelitian..	29
Tabel 2 : Keadaan Siswa SDN 02 Koripan.....	36
Tabel 3 : Keadaan Guru SDN 02 Koripan	36
Tabel 4 : Daftar Inventaris Sarana dan Prasarana SDN 02 Koripan	42
Tabel 5 : Daftar Nilai Pra Siklus Bahasa Indonesia Kelas IV	45
Tabel 6 : Daftar Nilai Siklus I Bahasa Indonesia Kelas IV.....	46
Tabel 7 : Daftar Frekuensi Nilai Siklus I Bahasa Indonesia Kelas IV.....	54
Tabel 8: Daftar Nilai Siklus II Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	55
Tabel 9: Daftar Frekuensi Nilai Siklus II Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	62
Tabel 10 : Daftar Nilai Siklus III Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	63
Tabel 11: Daftar Frekuensi Nilai Siklus III Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	71
Tabel 12 : Daftar Frekuensi Nilai Siklus I,II dan III Bahasa Indonesia Kelas IV	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Kerangka Pikir.....	26
Gambar 2 : Bagan Skema Model Analisis Interaktif....	33
Gambar 3 : Bagan Pelaksanaan PTK.....	35
Bambar 4 : Kondisi Awal	47
Gambar 5 : Grafik Nilai Siklus I.....	56
Gambar 6 : Grafik Nilai Siklus II... ..	64
Gambar 7 : Grafik Nilai Siklus III.....	73
Gambar 8 : Grafik Gabungan Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	75

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Research
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 4 : Lembar Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 5 : Instrumen Observasi Terhadap Kegiatan Guru Siklus I
- Lampiran 6 : Instrumen Wawancara Proses Pembelajaran
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 8 : Lembar Observasi Siswa Siklus II
- Lampiran 9 : Instrumen Observasi Terhadap Kegiatan Guru Siklus II
- Lampiran 10 : Instrumen Wawancara Proses Pembelajaran
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.
- Lampiran 12 : Lembar Observasi Siswa Siklus III
- Lampiran 13 : Instrumen Observasi Terhadap Kegiatan Guru Siklus III
- Lampiran 14 : Instrumen Wawancara Proses Pembelajaran Siklus III
- Lampiran 15 : Foto Kegiatan Pembelajaran

